

**“ABITARE LE PRESENZE... PER  
VIVERE IL CAMBIAMENTO”  
ISTITUTO DON BALDO**

**PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA  
SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

## PREMESSA

SONO TRASCORSI PIÙ DI DIECI ANNI DALL'ENTRATA IN VIGORE DELLA LEGGE 170/10, DEL DM N.5669/2011 E DELLE LINEE GUIDA PER LA TUTELA DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DSA DEL 2011

PERTANTO È NECESSARIO OGGI COMPIERE UNA RIFLESSIONE SUI GRANDI TRAGUARDI RAGGIUNTI

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

TRAGUARDI RAGGIUNTI:

- ❖ LE SCUOLE DI OGNI ORDINE E GRADO E GLI ATENEI SONO ATTORI CONSAPEVOLI NEL PROCESSO D'INCLUSIONE
- ❖ APPLICANO LA NORMATIVA E NEL CONTEMPO HANNO REALIZZATO AZIONI IMPORTANTI PER LA TUTELA DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DSA
- ❖ PERTANTO È PIÙ FACILE POTER RISPONDERE ALLE ESIGENZE DI QUESTI ALLIEVI
- ❖ LA REALIZZAZIONE DELL'INCLUSIVITÀ COINVOLGE TUTTI I SOGGETTI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

IL PRIMO E PIÙ IMPORTANTE RIFERIMENTO NORMATIVO È LA NOSTRA COSTITUZIONE, PRECISAMENTE :

- ❖ L'ART. 3 DELLA COSTITUZIONE IN PARTICOLARE IL COMMA 2 CHE RECITA «E` COMPITO DELLA REPUBBLICA RIMUOVERE GLI OSTACOLI DI ORDINE ECONOMICO E SOCIALE, CHE, LIMITANDO DI FATTO LA LIBERTÀ E L'EGUAGLIANZA DEI CITTADINI, IMPEDISCONO IL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA UMANA E L'EFFETTIVA PARTECIPAZIONE DI TUTTI I LAVORATORI ALL'ORGANIZZAZIONE POLITICA, ECONOMICA E SOCIALE DEL PAESE.»
  
- ❖ L'ART.34 DELLA COSTITUZIONE COMMA 1 CHE AFFERMA «LA SCUOLA È APERTA A TUTTI»

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

- ❖ LA SCUOLA INCLUSIVA SVOLGE UN'IMPORTANTE FUNZIONE: CONIUGA L'ASPETTO PEDAGOGICO - DIDATTICO CON L'ASPETTO NORMATIVO
- ❖ LA NORMATIVA È IL SUPPORTO DELLE SCELTE DEI DIRIGENTI SCOLASTICI E DEI DOCENTI ED È IL FONDAMENTO DELLA TUTELA DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALLIEVI CON DSA E CON BES NON RIENTRANTI NELLA TUTELA DELLA LEGGE N.104/1992 E DELLA LEGGE N.170/2010

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

LA NORMATIVA FORNISCE UNA PISTA DI LAVORO:

QUALI STRATEGIE DIDATTICHE, MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE L'ISTITUZIONE SCOLASTICA DEVE ATTIVARE NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI CON DSA E CON BES SENZA SOSTEGNO PER ASSICURARE IL DIRITTO ALLO STUDIO A QUESTI STUDENTI?

# PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO

ALUNNI CON DSA

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI

LEGGE N.170 DEL 2010

- ART.1 – RICONOSCIMENTO E DEFINIZIONE DELLA DISLESSIA, DISGRAFIA, DISORTOGRAFIA E DISCALCULIA
- COMMA 1 LA LEGGE RICONOSCE I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO E STABILISCE CHE SI MANIFESTANO **IN PRESENZA DI CAPACITÀ COGNITIVE ADEGUATE**

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

CHI SONO GLI ALLIEVI CON DSA ?

QUALI LE LORO PRINCIPALI CARATTERISTICHE ?

GLI ALLIEVI CON DSA SONO ALLIEVI CON CAPACITÀ COGNITIVE NELLA NORMA CHE PRESENTANO CADUTE IMPORTANTI NELLE PERFORMANCE A SECONDA DEL TIPO DI DSA

LA DIAGNOSI INDIVIDUA LA PRESENZA DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

# PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO

LEGGE N.170 DEL 2010

ART.3 - LA DIAGNOSI

- LA DIAGNOSI È EFFETTUATA NELL'AMBITO DEI TRATTAMENTI SPECIALISTICI DEL SSN O DI ENTI ACCREDITATI
- LA SUCCESSIVA CM N. 8 DEL 6 MARZO 2013 CHIARIVA IL DUBBIO SULL'AMMISSIBILITÀ DELLE DIAGNOSI PRIVATE; LA SUCCESSIVA NOTA DELL'USR LAZIO PROT.N. 13348 RECEPIVA UNA NOTA DELLA REGIONE LAZIO IN MERITO ALLE DIAGNOSI DEGLI ALUNNI DISABILI (CIS) E RIBADIVA CHE LA DIAGNOSI PER GLI ALLIEVI CON DSA È RILASCIATA DA: SSN; SERVIZI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE AZIENDE OSPEDALIERE - AZIENDE UNIVERSITARIE - IRCCS (ISTITUTI DI RICOVERO E CURA A CARATTERE SCIENTIFICO)
- RECENTEMENTE LA REGIONE LAZIO HA AUTORIZZATO ALLA CERTIFICAZIONE DI DSA ALCUNI CENTRI PRIVATI AI SENSI DELLA **DGR 32/2020 (DELIBERA GIUNTA REGIONALE) DELLA LR 4/2003 (LEGGE REGIONALE) E DEL RR (REGOLAMENTO REGIONALE) 20/2019 L'ELENCO DELLE STRUTTURE AUTORIZZATE È PUBBLICATO SUL SITO SALUTE LAZIO**
- DIFFICOLTÀ PERSISTENTI DEGLI STUDENTI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE
- ATTIVAZIONE DELLA SCUOLA PER INTERVENTI TEMPESTIVI VOLTI AD INDIVIDUARE I DSA (PROTOCOLLI REGIONALI)

# PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO

## ART.5 – MISURE EDUCATIVE E DIDATTICHE DI SUPPORTO

- 1) DIRITTI DEGLI STUDENTI DSA (PROVVEDIMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI) **DURANTE I CICLI D'ISTRUZIONE, FORMAZIONE E GLI STUDI UNIVERSITARI**
- 2) DOVERI DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE
  - a) USO DELLA DIDATTICA PERSONALIZZATA CON FORME EFFICACI E FLESSIBILI DI LAVORO SCOLASTICO, ADOZIONE DI METODOLOGIE E STRATEGIE ADEGUATE (ATTENZIONE AL BILINGUISMO)
  - b) INTRODUZIONE E USO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI (USO ANCHE DI TECNOLOGIE INFORMATICHE)
  - c) INSEGNAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE USO DI STRUMENTI COMPENSATIVI PER FAVORIRE LA COMUNICAZIONE VERBALE, RITMI GRADUALI DI APPRENDIMENTO

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

ART 5 LEGGE 170

COMMA 3) MONITORAGGIO PERIODICO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI

COMMA 4) ADEGUATE FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PER TUTTO IL PERCORSO SCOLASTICO - FORMATIVO COMPRENSIVO ESAMI DI STATO FINO PRIMO E SECONDO CICLO D'ISTRUZIONE; PER L' AMMISSIONE AI CORSI UNIVERSITARI E PER TUTTO IL PERCORSO UNIVERSITARIO

**SU QUESTO COMMA TORNEREMO IN SEGUITO**

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

L'APPLICAZIONE DELLA LEGGE 170 È REALIZZATA DAL DM 12 LUGLIO 2011 N. 5669 E DALLE LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E GLI STUDENTI CON DSA

VEDIAMO BREVEMENTE ALCUNI DEI PRINCIPALI ARTICOLI DEL DM N. 5669 DEL 2011 IN PARTICOLARE L'ART. 5 DELLA LEGGE 170 È DETTAGLIATAMENTE ATTUATO DAGLI ARTICOLI 4,5 E 6 DEL DM IN QUESTIONE

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

IN PARTICOLARE L'ART. 5 DELLA LEGGE 170 È ATTUATO DAGLI ARTICOLI 4,5 E 6 DEL DM IN QUESTIONE:

ART.4 DM N. 5669/11

MISURE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- ATTUAZIONE DI INTERVENTI PEDAGOGICO-DIDATTICI VOLTI AL SUCCESSO FORMATIVO
- ARTICOLAZIONE PER OBIETTIVI DEI PERCORSI DIDATTICI
- IMPIEGO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI (SVILUPPO DELLE COMPETENZE NECESSARIE ALL'UTILIZZO)
- FINALITÀ DELLE MISURE DISPENSATIVE (EVITARE INUTILI SOVRAFFATICAMENTI)

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

L'ART.5 DELLA LEGGE 170/2010 PREVEDE UNA DIDATTICA PERSONALIZZATA.

L'ARTICOLO IN QUESTIONE È ATTUATO DALL'ART.5 DM N.5669:

LA SCUOLA GARANTISCE ED ESPlicitA, NEI CONFRONTI DI ALUNNI E STUDENTI CON DSA, INTERVENTI DIDATTICI PERSONALIZZATI, ANCHE ATTRAVERSO LA REDAZIONE DI UN PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO, CON L'INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE

**IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È OBBLIGATORIO**

**SULL'ART.6 DEL DM N.5669 TORNEREMO IN SEGUITO**

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI SONO STATI INTRODOTTI FORMALMENTE CON LA DIRETTIVA MINISTERIALE DEL 27 DICEMBRE 2012 CUI SEGUONO LA CM N.8 DEL 6 MARZO 2013, LA NOTA DI CHIARIMENTI DEL 22 NOVEMBRE 2013 E LA NOTA DI CHIARIMENTI DEL 3 APRILE 2019 (ALUNNI PLUSDOTATI)

- ❖ IN REALTÀ ESSI ESISTEVANO GIÀ DA TEMPO IN EUROPA (1978 RAPPORTO WARNOCK, DICHIARAZIONE DI SALAMANCA DELL'UNESCO 1994; UNESCO - PUBBLICAZIONE ISCED CLASSIFICAZIONE INTERNAZIONALE STANDARD DELL'ISTRUZIONE - È UN SISTEMA DI CLASSIFICAZIONE CHE PERMETTE DI FARE CONFRONTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI TRA LE VARIE FORMAZIONI)
- ❖ LA DIRETTIVA HA AVUTO IL MERITO DI ALLINEARE SU QUESTA TEMATICA LA SCUOLA ITALIANA CON IL RESTO DELL'EUROPA

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

CHI SONO GLI ALUNNI CHE RIENTRANO NEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI?

- GLI ALLIEVI DISABILI TUTELATI DALLA LEGGE 104, DALLE LINEE GUIDA PER GLI ALLIEVI DISABILI, DALLA CONVENZIONE ONU PER I DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ RATIFICATA IN ITALIA CON LA LEGGE N.18 DEL 3 MARZO 2009 (LA CONVENZIONE ACCOGLIE IL MODELLO SOCIALE DELLA DISABILITÀ PER CONSEGUIRE LA PIENA INCLUSIONE SOCIALE), DAL COMMA 181 LETTERA C DELLA LEGGE 107/2015 E DAL DECRETO LEGISLATIVO 66 DEL 2017 E SS MM II;
- GLI ALUNNI CON DSA TUTELATI DALLA LEGGE 170, DAL DM N. 5669 DEL 2011, DALLE LINEE GUIDA PER GLI ALUNNI E GLI STUDENTI CON DSA, DAL DECRETO LEGISLATIVO N.62 DEL 2017 (NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO ED ESAMI DI STATO, A NORMA DELL'ARTICOLO 1, COMMI 180 E 181, LETTERA I), DELLA LEGGE 13 LUGLIO 2015, N.107);
- TUTTI GLI ALTRI ALUNNI CHE NON RIENTRANO NELLA CATEGORIA DEGLI ALLIEVI DISABILI E NELLA CATEGORIA DEGLI ALLIEVI CON DSA;

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALLIEVI CON BES VIENE REALIZZATA DOPO UN PERIODO DI OSSERVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALLIEVI.

IN PARTICOLARE SECONDO QUANTO STABILITO DALLA NOTA MINISTERIALE DEL 22 NOVEMBRE 2013 LE TIPOLOGIE PER PROCEDERE ALL'INDIVIDUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE SONO:

- ALUNNI CHE MOSTRINO DI AVERE DIFFICOLTÀ SCOLASTICHE DI CARATTERE STABILE E CON UN ALTO LIVELLO DI COMPLESSITÀ
- ALUNNI CON UN DISTURBO CLINICAMENTE FONDATO E DIAGNOSTICATO NON RIENTRANTE NELLA TUTELA DELLA LEGGE N. 170 E DELLA LEGGE N.104, LA CUI DIAGNOSI SIA STATA DEPOSITATA DAI GENITORI (ES. DIAGNOSI DI ADHD SENZA LEGGE 104)
- ALUNNI STRANIERI NEOARRIVATI IN ITALIA (NAI) E ALUNNI STRANIERI PER I QUALI SIA NECESSARIO ATTIVARE UN PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA FINALIZZATO A RENDERLI AUTONOMI NELLO STUDIO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

- DOPO LA FASE DELL'OSSERVAZIONE, SI PASSA A QUELLA DELL'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALLIEVI CON BES DA PARTE DEL TEAM DELLA SCUOLA PRIMARIA (ANCHE INFANZIA IN ALCUNI CASI) DEI CDC DELLA SCUOLA MEDIA E SUPERIORE
- L'INDIVIDUAZIONE È COLLEGIALE E DEVE ESSERE VERBALIZZATA
- UNA VOLTA INDIVIDUATO L'ALLIEVO COME ALLIEVO CON BES, IL TEAM DELLA SCUOLA PRIMARIA (ANCHE INFANZIA IN ALCUNI CASI), I DOCENTI DEI DEI CDC DELLA SCUOLA MEDIA E SUPERIORE DECIDONO SE COMPILARE IL PDP

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

È IL CASO DI REDIGERE IL PDP QUANDO:

- ❖ SIAMO IN PRESENZA DI UNA DIAGNOSI NON RIENTRANTE NELLA TUTELA DELLA LEGGE 104 E DELLA LEGGE 170
- ❖ ALL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA SUPERIORE DI PRIMO GRADO (FINE PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE) E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO (ESAME DI STATO)

# **PROMUOVERE PERCORSI INNOVATIVI DI INCLUSIONE DIDATTICA, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI II GRADO**

- ❖ IN OGNI ALTRO CASO IL TEAM DELLA SCUOLA PRIMARIA, I DOCENTI DEI CDC SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO DELIBERANO SE PRODURRE O MENO IL PDP, MA NEL CASO IN CUI SI DELIBERI DI NON COMPILARE IL PDP È IL CASO DI MOTIVARE LA DECISIONE
- ❖ UNA VOLTA COMPILATO IL PDP SARÀ CONSEGNATA UNA COPIA DIGITALE AI GENITORI DELL'ALLIEVO/A CON BES